

# 内蒙古师范大学 2017—2018 学年

## 本科教学质量报告

### 一、本科教育概况

#### （一）学校概况

内蒙古师范大学创建于1952年，是新中国成立后党和国家在边疆少数民族地区最早建立的高等学校，自治区重点大学，是具有鲜明教师教育和民族教育特色的综合性师范大学。经过几代人的艰苦创业，实践探索，现已成为自治区培养基础教育、民族教育师资和蒙汉兼通少数民族复合型人才的重要基地，是自治区中学教师培养中心、中小学教师继续教育中心、基础教育与民族教育改革发展研究中心，被社会誉为“民族教育的摇篮”。

学校拥有盛乐校区和赛罕校区两个校区，学校下设 19 个党政管理机构、31 个教学机构、4 个科研及教学辅助机构、4 个后勤企业机构。

学校拥有博士学位授予权一级学科5个、二级学科4个，博士后科研流动站1个，硕士学位授予权一级学科26个、二级学科131个，硕士专业学位10种；具有硕士研究生免试推荐入学资格。学校有科研机构92个，自治区协同创新中心1个、校级协同创新中心6个，自治区级重点实验室8个、高等学校重点实验室2个、高等学校重点实验室培育基地1个、高等学校人文社会科学重点研究基地4个、哲学社会科学研究基地3个、工程技术研究中心2个、工程实验室2个、工程研究中心1个、院士专家工作站2个，同时拥有全国“人文社科普及基地”1个。

学校经过常委会和校长办公会多次研究讨论，进一步明确了学校“十三五”时期的办学目标和定位，即“创建特色鲜明的创新型高水平综合性师范大学”，为学校“十三五”时期教育事业的发展明确了方向。学校以立德树人为根本，以提高教育质量为核心，以制度机制创新为重点，全面深化改革，坚持创新发展、内涵发展、特色发展、转型发展、开放发展、人本发展和需求导向，创新办学模式和人才培养模式，激发办学活力，突出民族教育和区域特色，不断提升学校的办学实力和核心竞争力，整体提高学校服务自治区经济社会发展的能力。

#### （二）本科教育基本情况

##### 1. 本科人才培养目标

人才培养是学校的根本任务，人才培养质量是学校发展的核心。本科专业人才培养目标主要以教育部高等教育司 2012 年颁布的高校本科专业目录中的要求为基础，

结合内蒙古自治区的资源优势、经济社会发展的需求以及本专业定位及方向，培养适应地方教育和经济社会发展需要的人文科学素养高，具有创新意识、实践能力的高素质人才。

## 2. 本科专业设置情况

目前全校有本科专业 90 个，本科生培养涵盖了十大学科门类。全日制在校生总人数为 27840 人，其中本科生 23225 人，专科生 758 人，少数民族预科生 119 人，全日制硕士研究生 3369 人，博士研究生 92 人，留学生 277 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 83.42%。各专业分布情况如表 1 所示。

表 1 本科专业布局情况

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数	1	3	5	7	11	3	15	13	15	17	90
比例	1.11%	3.33%	5.56%	7.78%	12.22%	3.33%	16.67%	14.44%	16.67%	18.89%	100%

## 3. 本科生生源质量情况

2018 年，我校在全国 28 个省、自治区、直辖市投放了招生计划。本科计划招生 6528 人（区内本科计划 4945 人，区外本科计划 1267 人），其中蒙语授课计划 1490 人，占计划总数的 22.82%。我校实际录取本科学生 6489 人（区内录取本科学生 5065 人，区外录取本科学生 1260 人），计划完成率 99.40%。

内蒙古自治区内生源总体情况：

（1）区内本科录取情况。区内本科一批录取 1911 人，一本线上录取 1868 人，占区内本科一批次录取人数的 97.75%。内蒙古本科一批录取情况：普通文科分数线 501 分，计划数 383 人，最高分 576 分，最低分 519 分，全部一本分数线以上完成计划。录取最低分最高专业汉语言文学专业 555 分，高出分数线 54 分，录取最低分最低专业酒店管理专业 519，高于分数线 18 分。普通理科一本分数线 478 分，计划数 564 人，最高分 573 分，最低分 470 分，线下录取 19 人，分布在公共事业管理专业。录取最低分最高专业化学专业 544 分，高出分数线 66 分，录取最低分最低专业公共事业管理专业 470 分，低于分数线 8 分。蒙古语授课文科分数线 390 分，计划数 471 人，最高分 531 分，最低分 371 分，线下录取 24 人。录取最低分最高专业秘书学专业 463 分，高出分数线 73 分，录取最低分最低专业酒店管理专业 371 分，低于分数线 19 分。蒙古语授课理科分数线 368 分，计划数 493 人，最高分 537 分，最低分 373

分，全部线上完成计划。录取最低分最高专业数学与应用数学专业 453 分，高出分数线 85 分，录取最低分最低专业测绘工程专业 373 分，高于分数线 5 分。

(2) 免费师范生录取情况：录取的考生中最高分及最低分情况：普通文科一本线 501 分，录取最高分 577 分，最低分 507 分；普通理科一本线 478 分，录取最高分 617 分，最低分 501；蒙古语授课文科一本线 390 分，录取分 543 分；蒙古语授课理科一本线 368 分，录取最高分 525 分，最低分 493 分。分数线最高的专业分别是：普通文科中的汉语言文学（定向）和汉语言文学（定向）最低录取分 571 分；普通理科中的数学与应用数学（定向）最低录取分 594 分；蒙古语授课文科中的中国少数民族语言文学（定向）最低录取分 543 分；蒙古语授课理科中的数学与应用数学（定向）最低录取分 525 分。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 教师数量与结构

截至 2018 年 8 月 31 日，全校专任教师总数 1175 人，45 岁以下 761 人，占教师总数的 64.77%，中青年教师成为教师中的主体。具有硕士学位的比例为 57.53%，具有博士学位的比例为 30.04%；高级职称的比例为 52.43%。师资队伍年龄结构中具有外校学缘的比例为 58.64%。师资队伍的年龄、学位、职称结构合理。

学校教师专业水平整体较高，现有博士生、硕士生导师 1036 人，有自治区级教学名师 20 人，教坛新秀 12 人，国家和自治区有突出贡献中青年专家 23 人，入选国家“百千万人才工程”、国家“万人计划”、自治区“新世纪 321 人才工程”144 人，自治区“草原英才”43 人，享受国务院特殊津贴专家 27 人。

#### 2. 生师比

2017—2018 学年，学校专任教师 1175 人，外聘教师 513 人，折合教师总数 1431.5 人。折合在校生数 30388.85 人，生师比为 21.23:1。

#### 3. 本科生主讲教师情况

2017—2018 学年，本科课程总门数为 4354，开设课程总门次数为 8706。其中，教授为本科生授课课程门次数为 724，所占比例为 16.63%。主讲本科课程的教授占教授总数的 82.05%。

#### 4. 教师教学能力培训

学校大力提升教师教学能力，为培养目标的实现提供更加有力的支撑。2017—2018 学年，学校邀请国家级教学名师、教学研究专家等开展教学能力提升讲座，培训教师 938 人次。开展教学工作坊、教师沙龙、教学咨询、立项课题研究等活动，助

力青年教师发展。针对师范教育的特色，学校加强学科教学论教师的培训力度，召开学科教学论教师培训会，组织教师深入中小学进行课堂观摩与教学研讨活动，更新教学观念，开阔教学视野，提升教学能力。学校加大教师国外研修的力度，2017—2018 学年，有 88 名教师出国培训、交流和学习，500 余人次参加了国内外学术会议，开阔了教师的国际化视野。

2017—2018 学年，在内蒙古自治区高等院校青年教师教学技能比赛中，我校三名教师荣获一等奖，三名教师荣获二等奖，两名教师荣获三等奖，其中两名教师被授予自治区级“五一劳动奖章”，获奖人数和获奖等级均位居自治区高校前列。

加大资金投入，为教师发展提供经费保障。2017—2018 学年，学校加大投入教师发展与教学督导评估经费、教学督导与督学人员聘用经费，用于教师教育优质课程资源建设、教师教育研究、教学质量保障体系建设和评估等。安排教师海外进修经费 100 万元，主要用于选派学科带头人、教学科研骨干人才到国外知名高校和科研院所访学、学术交流、项目合作、研修，共有 18 名访问学者出国进修，进一步提升了教师教学能力。

学校于 2017 年、2018 年召开内蒙古自治区第一届、第二届高校教师培训者培训暨教师发展研讨会，探讨交流高校教师发展问题，组织全区各高校负责教师培训工作的管理人员进行集中培训与交流研讨，进一步更新培训观念，提高培训项目的筹划、组织管理和研究创新能力，提升教师培训管理者的专业化水平，积极探索教师发展模式。

## （二）基础设施

### 1. 教学用房和教学科研仪器设备

学校科学规划校园建设，加强基础设施建设，不断购置和更新仪器设备，逐年改善实验条件，持续推进信息化建设，为本科教学质量和管理水平的提高提供了重要保障。

学校现占地面积 222.89 万平方米，总建筑面积 74.83 万平方米，教学行政用房面积 42.76 万平方米，生均教学行政用房 15.36 平方米，实验室面积 8.52 万平方米，生均实验室面积 3.06 平方米。多媒体教室 291 间，微格教室 25 间，外语教学计算机机房（含语言教室）16 间，计算机公共课教室 12 间，教室功能齐全，种类多样，能满足不同类型课程的需要。

学校建有实验室 111 个，拥有 12 个实验教学示范中心，其中省级实验教学示范中心 10 个。当年新增教学科研仪器设备值 5863.75 万元，教学科研仪器设备总值 52059.85 万元，生均教学科研仪器设备值 1.71 万元，为顺利完成相关的教学提供了保障。

## 2. 图书资源

学校积极运用现代教育技术手段，促进传统资源与数字资源互补，持续充实馆藏文献为教学服务。截至 2017 年底，新增图书 79199 册。图书购置经费为 1044.74 万元。现有中文数据库 52 个，外文数据库 21 个。

现图书馆馆藏面积 38938 平方米，藏书 247.53 万册，生均纸质图书 81.64 册。2017—2018 学年，我校接受校内外捐赠图书 3599 册，新增期刊 2621 种，电子图书累计 2294041 册，电子期刊 467224 种。图书馆每周服务时数达到 105 小时，实现网上资源 24 小时开放。本学年接待读者 130 万人次，书刊借阅达到 94659 万册次。电子资源访问量达到 2800 万次。

## 3. 运动场地

学校建有 400 米标准塑胶田径场 3 个，300 米塑胶田径场 1 个。各类体育场馆 31 个，较好地满足了体育教学工作的开展需求。

## 4. 校园网

校园网有线网络的覆盖率达到 100%，无线网络覆盖率达到 70%。无线网络覆盖了两个校区办公区、教学区、学生宿舍区和各大活动场馆的大部分区域，为广大师生的教学、科研和学习提供了良好的网络支撑。目前，校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 12000Mbps。网络接入信息点数量 26997 个。电子邮件系统用户数达到 45034 个。管理信息系统数据总量 46GB。学校积极打造“智慧校园”。开发基于云计算、大数据的新一代应用平台，实现信息技术与人才培养的深度融合、信息技术与学术研究的深度融合、信息技术与学校治理的深度融合及信息技术与公共服务的深度融合。2017—2018 学年，学校陆续投入经费 1157 万元，用于智慧校园公共信息服务平台建设。

### （三）教学经费

学校年度财务预算把本科教学经费及与之相关的各项教学设施经费作为预算安排的重点。截至 2017 年底，本科教学日常运行经费支出 5547.11 万元，生均 2312.93 元。本科教学专项经费支出为 15535.77 万元。

## 三、教学建设与改革

### （一）培养方案

学校不断优化人才培养方案，强化实践育人环节。2018 年，学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，对人才培养方案进行了修订。一方面，全面构建涵盖文明起源与历史演变、创新创业与成长成才、教师教育与教师素养等十大模块的通识教育课程体系。另一方面，建立由“基础实践+专业实践+综合创新实践”

组成的开放实践教学体系，增加设计性、综合性和创新性实验的比例。创新创业教育有机融入实践教学体系，设置创新创业学分，鼓励学生积极参与科技创新训练、创业培训以及各类学科专业的竞赛与创作活动。

学校还按照教育部的要求，认真做好师范类专业的建设工作，启动了面向产出导向的师范类专业的人才培养方案的研制工作。

## （二）专业建设

学校始终认为专业建设是本科教学建设的核心，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，扎实推进专业建设工作。2017—2018 学年，新增经济与金融、审计学、播音与主持艺术三个本科专业。现有本科专业 90 个，其中师范类专业 23 个，蒙古语授课专业 36 个。现有国家级特色专业 6 个，国家级专业综合改革试点 1 个，自治区级专业综合改革试点 1 个，自治区级品牌专业 32 个，自治区级重点建设专业 4 个。详见表 2。

表 2 学校国家特色专业、内蒙古自治区级品牌专业建设情况

类型	专业数	占总专业数比例	专业名称
国家特色专业	6	7.1%	历史学专业、汉语言文学专业、美术学专业、心理学专业、体育教育专业、土地资源管理专业
内蒙古自治区级品牌专业	32	38.1%	教育技术学、地理科学、土地资源管理、思想政治教育、艺术设计、化学、计算机科学与技术、教育学、学前教育、公共事业管理、中国少数民族语言文学、生物科学、数学与应用数学、运动训练、英语、汉语言文学、物理学、音乐学、心理学、历史学、美术学、体育教育、旅游管理、生物技术、新闻学、绘画、人力资源管理、经济学、社会体育、信息与计算科学、社会学、通信工程

2017—2018 学年，根据社会发展需求及学校发展定位，学校对二级学院进行了整合，对部分专业进行了调整。调整后的专业设置更加符合内蒙古自治区经济和社会发展对人才的需求。

### （三）课程建设

#### 1. 课程开设情况

2017-2018 学年，共开设本科课程 4354 门，8706 门次。其中：专业课 3665 门，5816 门次，占总课程门数的 84.18%。公共选修课 215 门，547 门次。截至 2018 年 8 月 31 日，学校共建设国家级精品课程 1 门，国家级精品视频公开课 1 门，自治区级精品课程 73 门，校级精品课程 263 门，学校累计投入课程建设经费 195 万元。

#### 2. 加强通识课课程建设情况

学校进一步优化教育资源，构建模块化通识教育课程体系，对 197 门课程进行通识教育课程立项建设。2017 年引入了网络通识课 340 门，拓宽了学生获取知识的渠道，有效地扩充了我校通识课课程资源。引入的通识课课程，结合国际通识教育的先进理念和国内素质教育的实践需求，并采用最新的慕课教学方式的体系化课程，可以用于纯网络教学、线上线下混合教学和辅助传统教学。目前全部通识课已列入本科生培养方案并面向学生开放选课。

学校开设创新创业与成长成才通识教育模块课程，要求学生必选《大学生创业指导》。每个学院结合专业至少开设 1 门创新创业课程，或系列专题，或在多门专业课程中设置双创教学模块。推行第二课堂成绩单制度，将社会实践与志愿服务纳入教学计划，促进专业学习与社会实践活动的有机融合，建立成绩和学分认定机制。每个专业设置 5 个以上（含 5 个）创新创业学分。

#### 3. 加强蒙古语课程建设

蒙古语授课课程数字化教育信息资源的开发与应用进程，鼓励教师积极开发研制蒙古语授课课程多媒体课件等，进一步提高课堂教学质量，学校开展了第六届蒙古语授课课程多媒体课件研制申报立项工作，批准《心理学概论》等 38 项课题为学校第六届蒙古语授课课程多媒体课件研制课题，共资助 7.2 万元。积极推进民族教育信息化建设，已与北京慕华信息科技有限公司和内蒙古蒙科立公司初步达成蒙古语课程慕课建设工作和蒙古语授课教学资源库建设工作的合作意向。

### （四）教材建设

#### 1. 蒙古语教材建设情况

重视蒙古文教材的建设工作，每年都通过蒙古文教材出版基金和蒙古文教材立项鼓励教师编写（译）蒙古文教材，保证蒙古语授课师生的教材使用。2017—2018 学年，校内新出版蒙古文教材 2 部。批准《世界当代史》等 3 部蒙古文教材获得学校出版基金资助，批准《排球》等 3 部蒙古文教材予以项目立项。获得出版资助的蒙古教材项目，学校资助 1000 元，学院配套资助 1000 元；获得立项的蒙古文教材项目学校资助 2000 元，学院配套资助 2000 元。

## 2. 教师教育教材建设情况

学校进一步加强教师教育教材建设工作，立项资助《中学语文教学设计论》等学科教学设计方面的教材 19 部。

## 3. 教材的选用情况

按照《教育部、中共中央宣传部及内蒙古自治区教育厅关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，学校要求各学院教师在选用学生教材时，必须全部统一使用已出版的与课程相对应的指定“马工程”教材。目前相关的七个专业 38 门课程已全部使用“马工程”教材，数量达到 2055 册左右。

## （五）教学改革

### 1. 加强免费师范生人才培养，深化教师教育改革

为深化教师教育改革，全面提高免费师范生培养质量，创新教师培养模式，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，学校根据《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2 号）和《内蒙古自治区人民政府办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015 年—2020 年）实施办法的通知》（内政办发〔2015〕144 号）等文件精神，以提升教师教育质量为核心，着力培养乐教、适教、善教的优秀免费师范生，为自治区各旗县区小学培养补充全科教师、为初中培养补充“一专多能”教师目标，印发了《内蒙古师范大学加强免费师范生人才培养的指导意见》，从师德为先，以德育人；注重大类培养，推进教学改革；注重教学基本功训练，提升专业能力；实施双导师协同培养，与基础教育深度融合；提高信息化能力，推进“互联网+”教师教育创新行动；建设高水平教师教育基地，规范实践教学管理六大方面，加强免费师范生人才培养，不断深化教师教育改革。

### 2. 推进专业动态调整改革，提高教学质量

为切实提高教育质量，加快推进教育现代化，使学校更好的适应社会需求，达到规模、效益和结构协调发展，形成招生、培养、就业的联动机制，学校制定了《内蒙古师范大学专业动态调整办法》。明确规定生师比小于 14 的专业需增加招生计划；生师比在 14—18 之间的专业招生规模不变；生师比在 18—20 之间的专业需减少招生计划；生师比在 20—22 之间的专业需隔年招生；生师比大于 22 的专业暂停招生。同时将全校招生年度有毕业生的本科专业按就业率进行排序，列出就业率最低的 10 个专业。第一年被列出专业，招生计划不增加；连续两年被列出专业，招生计划缩减；连续三年被列出专业，暂停招生。招生录取时根据招生计划分布在文理、音乐、美术、体育、编导、舞蹈、播音等科类，又分为蒙汉、不同批次和不同省市，情况较为复杂。



对于自治区招生数量占绝大多数的实际情况，仅以自治区本科一批录取情况数据为基础进行计算，列出专业排名最后的 10 个专业。第一年被列出专业，招生计划不增加；连续两年被列出专业，招生计划缩减；连续三年被列出专业，暂停招生。

在此基础上，学校修订《内蒙古师范大学本科学生转专业管理办法》，并将各专业提出转专业申请的学生数进行统计，依据申请转出学生数与本专业学生总数的比例进行排序，列出转出率最高的 10 个专业。第一年被列出专业，招生计划不增加；连续两年被列出专业，招生计划缩减；连续三年被列出专业，暂停招生。

### 3. 加强教学研究立项，推进教学改革

为进一步深化创新创业教育，推动课堂教学改革，提升教师教学能力，突出课程评价方式改革，深化过程性评价考核方式，全面提高我校教育教学质量，促进创新人才培养，学校开展第八批教学研究课题立项工作，共 108 个项目被批准立项，其中试点学院 5 个、试点专业 13 个、试点课程 90 项，共投入 69.5 万元。重点支持教学模式改革、教学方法改革、非标准化考试考评体系改革、课堂教学全过程学业考核改革和毕业论文（设计）多样化改革，加入师范类专业认证教学研究项目，投入 40 万。

为进一步提高学校教学管理水平，探索教学管理工作的新思路、新做法，根据学校整体工作安排，2017 年开展了面向从事教学管理的一线工作者的教学管理研究项目申报工作，共批准立项 29 项，资助经费 12.5 万元。课题研究内容主要包括：立足国家和高等教育发展的新形势、新背景，充分结合学校实际，紧密结合高校教学管理工作的新情况、新特点，着力解决当前教学管理工作中的重点、难点和热点问题，探索高校教学管理工作的规律，提出能够解决高校尤其是我校当前教学管理实际问题建设性意见和方案。

为完善高校思政课建设体系，提升思政课教学的亲和力和针对性。共批准立项 21 项，资助经费 19 万元。重点围绕思想政治理论课课堂教学、实践教学、网络教学开展教学研究及教学方法改革创新，不断增强思政课教学的互动性、参与性、生动性，侧重解决高校思想政治理论课具有普遍、长期和宏观指导意义的问题。

## （六）课堂教学

### 1. 加强校领导听课制度，提升课堂教学质量

课堂教学是人才培养工作的主阵地，学校高度重视常规教学环节的规范管理，根据 2018 年学校工作要点，落实课堂教学质量提升年各项举措，校领导带头走进课堂听课，了解教师教学和学生课堂听课情况。校领导深入教学一线随机听课是我校以实际行动转变作风，改进教风、学风，加强教学管理、促进教师成长、提高教学质量、强化教学质量监控的重要措施。

## 2. 大力推进网络化教学改革

学校加强网络课程建设，促进课堂教学模式改革。近两年，学校以课堂教学改革为抓手，以公共课改革为先导，推进混合式教学模式的实施。截至 2018 年 8 月底，开展了多次网络教学改革立项工作，建设公共课 17 门，引进网络通识课 340 门。在引进了 Black Board 和 MOOC 平台的基础上，2017 年学校又投资 320 万元，建设了高清录播室，有效解决了课程视频录制及后期制作等问题。鼓励教师探索混合式教学模式、翻转课堂教学模式的改革与实践，取得了一定的成绩。积极探索“互联网+教育”背景下的教学模式改革的有效途径，思想政治理论公共课微电影作品《马原版非诚勿扰》获得教育部社科司、思政司联合评选的“我心中的思政课”荣获全国一等奖。

## 3. 举办名师公开课教学活动

为发挥校领导在提高教育教学质量中的引领作用和名师教学示范作用，推动广大教师更新教育理念，促进教育教学改革，营造良好教学氛围，根据 2018 年学校工作要点，落实课堂教学质量提升年各项举措，学校组织开展系列公开课教学活动，其中包含校领导公开课、处长院长公开课、知名教授公开课和青年教师公开课等。校长云国宏教授带头为师生讲授了《形势与政策——提高文化自觉自信》，推进高校文化育人。

学校举办了第一届内蒙古师范大学“教坛名师”公开课教学活动，强化教学工作中心地位，提供交流平台，树立教学标兵，形成了人人重视教学的良好氛围。

## （七）实践教学

### 1. 构建了科学合理的实践教学体系

优化实践教学体系，建立由“基础实践+专业实践+综合创新实践”构成的开放实践教学体系，体现“四年主线贯通”。基础实践主要指军事训练，由军事教研室负责统筹安排；专业实践包括实验教学、社会调查、专业见习、专业实习、毕业实习、专业研习和毕业论文等，由各学院安排具体内容；综合创新实践包括思想政治实践课、读书活动、创新实验、创新创业项目、学科专业项目、课外学术活动等。

### 2. 重视实验教学工作

学校重视实验教学工作，不断加强实验教学示范中心建设。2017—2018 学年，本科实验经费 106.67 万元，生均 45.93 元/年。全校共开设实验课程 678 门。各学科门类实践教学学分平均为 25.48 学分，所占总学分比例平均在 20%以上。

### 3. 加大实习经费，加强基地建设

2017—2018 学年，本科实习经费 372.79 万元，生均 160.51 元/年。教育实习人数约 2000 人。为加强实践基地的建设工作，2017 年与兴安盟三个旗县的 6 所学校签订了《实践教学基地协议》。2018 年与霍林郭勒市蒙古族中学、阿拉善右旗蒙古族

中学等 34 所学校签订了教育实践基地协议。截至 2018 年 8 月底，学校实践基地达到 288 个，其中教育实习基地 141 个。同时，学校改变了师范生实习实践模式，由原有的师范生单科进校，变为依据实习单位需要的全科进校。教育实习时间由原来的一个月，变为两个月。

#### 4. 强化毕业论文（设计）质量

学校通过在专业教师紧缺的学院和专业引进专业教师的方式，增加指导毕业论文（设计）的力量。体育专业和艺术类专业，改革毕业论文的写作办法，提倡采用调查报告、案例分析和创作等形式，完成毕业论文（设计）。鼓励专业教师指导毕业论文，采取与工作量挂钩的形式，增加高职称专业教师指导工作量。鼓励双师型教师和外聘教师、兼职教师及返聘教师参与指导毕业论文，提倡各专业毕业论文都有一定比例的上述教师指导，并在毕业论文指导记录和评审表中注明这些教师的专业背景和特长优势等。

#### 5. 丰富学生实践教学活动

学校狠抓实践教学，支持各学院开展本科生实践创新基金项目，培养学生独立的分析判断能力，全面提升学生的实践创新能力，鼓励学生组建团队，并给予经费开展工作。通过举办和参加各类学科竞赛，为学生提高实践创新能力搭建了平台。

### （八）合作办学

#### 1. 引进国外优质教学资源，服务学校本科教学

2017—2018 学年，学校通过国家留学基金委员会，设立国际本科学术互认课程（ISEC）项目 5 个。建设远程在线直播教室 3 个，实现了与国外合作院校同步上课。与俄罗斯圣彼得国立影视艺术大学合作共建的影视艺术学院正在积极筹建当中。聘请外籍教师的数量进一步扩大，有 5 名国外高等院校知名专家学者担任客座教授，聘期一年以上的外籍教师人数达到 32 名。2017—2018 学年，学校共派出 88 名教师赴国外交流、培训，107 名学生公派出国留学等。在蒙古国扎门乌德市设立孔子课堂，积极申报在俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克国立师范大学设立孔子学院。近三年来，学校接收境外本科学生人数 407 名，境外交流学习和联合培养的学生人数为 145 人。

#### 2. 全面深化对外合作，不断发展人文交流

学校主动服务国家“一带一路”倡议、中蒙俄经济走廊建设、新时期教育对外开放战略，创办了“丝绸之路国际那达慕”系列活动。2017 年，学校“国际那达慕”纳入由中华人民共和国商务部、蒙古国食品农牧业和轻工业部与内蒙古自治区人民政府联合主办的第二届中蒙博览会系列活动中，举办了丝绸之路中外大学校长教育合作发展论坛，倡议成立了丝绸之路沿线大学校长联盟，举办了“金通杯”丝绸之路国际大学生足球邀请赛和传统弓箭国际邀请赛暨国际学术论坛等，共有 15 个国家的 49

所高校参加，在国际国内引起良好反响。学校新增国际合作院校 10 所。举办了“澳大利亚原住民和中国蒙古族文化研究”、“非物质文化遗产保护理论实践国际学术研讨会”等国际学术会议 5 次。176 名学生参加了由国家林业局、外交部和内蒙古自治区政府联合承办的《联合国防治荒漠化公约》第 13 次缔约方大会志愿服务，100 余名学生参加第二届中蒙博览会志愿服务，得到世界各国与会嘉宾的一致好评，进一步提升了学生的国际交际能力。

2018 年 8 月，自治区党委宣传部和内蒙古师范大学共同建立“内蒙古民族文化创意产业发展研究基地”。基地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，结合自治区民族文化创意产业发展实际，依托内蒙古师范大学艺术设计学科专业优势资源，建立跨学科、跨行业的文化创意产业战略合作平台，为传承创新自治区优秀民族文化、助力文化扶贫攻坚，推动艺术设计学科建设，培育创新创业人才，加快推进民族文化强区建设，更好地满足人民群众日益增长的文化需求贡献了力量。

### **3. 深化校企校地合作，推进产教融合**

学校充分发挥大学服务社会职能，努力推进产教融合事业。2017 年，学校按照自治区政府提出的“政府主导、部门主管、学校承办、校企合作”的原则，学校接管了位于海南省保亭县的内蒙古南方足球训练基地。为推进自治区足球改革试点工作，建立了“足球学院”，培养文化素质高、专项技能强、全面发展的足球后备人才。大力推进校企协同育人，与北京广慧金通教育科技有限公司合作共建金通民航学院。学校与阿里巴巴集团阿里云计算有限公司和青岛青软实训教育科技股份有限公司三方合作，共同筹建大数据学院，形成了业务培养与素质培养为一体、知识传授与能力培养为一体、教学与科研为一体的人才培养机制。

### **4. 发挥师范特色，提升服务社会能力**

充分发挥学校教师教育优势，积极打造优质基础教育品牌。依托我校仁爱学前教育管理集团，积极筹建多所优质幼儿园；与地方政府合作，新建了两所附属中学，与蒙古国合作筹建乌兰巴托实验学校，提高了为自治区基础教育服务的能力。

## **（九）学生创新创业教育**

学校加快推进创新创业教育，鼓励学生开展创新创业实践活动。制定了《关于深化创新创业教育改革实施意见》和《大学生创新创业训练计划项目实施方案》，创新人才培养机制，健全创新创业教育课程体系，改革教学方法和考核方式。学校还设立创新创业奖学金，加强教师创新创业能力和教育教学能力的建设，完善创新创业资金支持 and 政策保障体系。2017 年 3 月，学校开展创新创业教育项目立项工作，对“专业书籍回收站”和“提升感恩能力的团体训练”等 36 项创新项目予以立项，投入金额 8.4 万元。

学校新建了创新创业园、盛乐校区学生创客营等创新创业实训基地。目前已经形成“一园多区”的模式，通过多样化创新创业平台的打造，为创新创业教育的深化奠定了良好基础。（详见表三）

表三：新建创新创业基地一览表

序号	基地名称	投入使用时间
1	内蒙古师范大学创新创业园	2018年
2	内蒙古师范大学盛乐校区学生创客营	2018年

在2017年全区第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学校14部作品获奖，其中3个一等奖，6个二等奖，5个三等奖。校团委获第十届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”高校和“突出贡献奖”高校称号。2018年5月学校举办首届“创青春”大学生创业大赛，旨在培养和提高大学生创新、创优、创造、创业意识和能力，引导和激励高校学生将所学知识与经济社会发展紧密结合，通过以赛促创、以赛促学增强大学生创业实践技能，为广大学生提供一个助力创新创业的赛事平台和实现青春梦想的展示舞台。2018年学校选派代表队参加“2018年高校人工智能创新大赛”，并获得三等奖的好成绩。2017届生物技术专业学生团队在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区总决赛中获得金奖等。

## 四、质量保障体系

### （一）投入专项资金建立“教学质量保障体系”系统

为保证教学质量的实效性，做好教学质量保障工作。2017年，学校投入专项资金100万元建成了“教学质量保障系统”，该系统由“教学基本状态数据库”、“教学质量报告（年报）”、“师范类专业认证系统”和“教学督导评估系统”四个子系统组成。该系统平台以教学基本状态数据常态监测为基础，从学校整体教学质量监控到专业质量保障再到教师教学质量保障，覆盖人才培养质量从宏观到微观的监控评价多项指标，是集教学质量体系监控、评价、反馈为一体的教学质量保障平台。

### （二）构建“宏观—中观—微观”相结合的教学质量保障体系

学校成立“教师发展与教学评估中心”以来，通过两年时间，构建了以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念的宏观—中观—微观相结合的教学质量保障体系。宏观层次指的是从学校层面展开一系列保障活动，中观层次指的是专业层面进行的质量保障活动，微观层次指的是在师生教学领域的质量保障活动。实现了外部保障向以

外部保障促进内部保障机制建立转变，由强调院校整体办学质量评估向重点面向专业认证转变。

### （三）开展师范类专业认证，促进质量内涵提升

2017年，学校正式启动师范类专业认证工作，对数学与应用数学、汉语言文学和英语三个师范类专业进行了专业试点认证。2018年，汉语言文学专业和数学与应用数学专业申报教育部师范类专业认证中学教育（第二级）。2017年10月，学校印发了《关于开展师范类专业认证试点立项工作的通知》，对《数学与应用数学专业师资队伍队伍建设》等19项师范类专业认证类课题予以立项。通过课题立项的形式，提高专业的建设水平，促进教学质量的提升。

### （四）基本状态数据分析和利用

根据教育部要求，学校进行了2016—2017学年和2017—2018学年本科教学基本状态数据采集、审核、上报工作。教学基本状态数据包含学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7大类内容，对于完善学校教育教学质量保障体系，监测学校教育、教学工作，提高学校教育、教学信息化管理方式，向社会展示学校办学风貌，推进学校教育教学改革，提高教育教学质量起到了重要作用。

## 五、学生学习效果

### （一）学风建设

学校加强制度建设，严肃校规校纪。2017年，学校修订了《留学生公寓服务管理条例》、《学生公寓工作条例》、《学生申诉处理办法》、《学生违纪处分条例》、《撤销学生处分的规定》等五项规章制度，加强课堂纪律约束和日常行为管理。为全面贯彻落实“立德树人”的根本任务，构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的学生教育、管理、服务、指导体系，在全校各级各类学生中全面实施“优秀学子领航计划”。通过领航计划——“大咖零距离”、“联袂学吧”、“创客营”、“菁英汇”、“i教直通车”等项目，按照“分众化、小众化、个性化、精准化”的原则，分层、分类开展系列主题论坛、沙龙、团辅等形式，建立领航计划“微空间”，构建全方位、立体化的教育、管理、服务、指导格局，营造良好的校风、学风氛围和育人环境，全面提升学生综合素质。

学校下发了《关于在全校学生中实施“优秀学子领航计划”的通知》，在全校学生中实施“领学风之先·航人生之路”优秀学子领航计划。2017年度，邀请5位专家为273名“明德奖学金”获得者开设10场“i教直通车”专项培训，针对师范生

从教技能进行了系统的讲解和课堂辅导；4名公考专家为293名2018届毕业生和“各类奖学金获得者”开设8天专题培训和1天全真模拟的“菁英汇”免费公务员、事业单位招考培训；开设7场“联袂学吧”“一优全优”课堂，24名学生荣获“2017年度国家奖学金”，他们站上讲台，为1520名低年级学生介绍学习方法、开展经验交流；2018年上半年，开设“联袂学吧”4场，“菁英会”宣讲6场，通过考研成功、学习成绩优异、社会实践丰富、就业质量较高的优秀学子向低年级学子传授学习经验，分享学习感受，激发学生学习动力；2018年9月，下发《内蒙古师范大学“优秀学子领航计划”实施方案》，进一步推进学风建设。

做好督察预警，前置学风建设。深入实施《学生教育管理预警制度》，实时监控在学业、校规校纪、心理健康中可能造成严重后果的不良情况，及时提示并采取相应的防范措施。通过启动预警制度，近两年学校违纪处分人数呈明显下降趋势。

## （二）第二课堂

学校出台了《“第二课堂成绩单”制度实施办法》、成立了“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会，推行“第二课堂成绩单”制度。配套推出了教师参与第二课堂活动的激励机制，切实提高第二课堂活动的针对性和实效性，提高了教师的参与积极性。

各学院结合自身专业特色制定学院层面的“第二课堂成绩单”制度实施细则，全面调动教师参与第二课堂的积极性，结合专业特色，实现第二课堂和第一课堂的有效衔接，促进学生专业技能和综合能力的发展。

## （三）应届本科生毕业情况

2018届本科毕业生四级通过率43.56%，六级通过率18.33%。应届汉语授课本科生毕业率为93.18%，学位授予率为99.86%，攻读研究生比例为12.47%。应届蒙语授课本科生毕业率为83.53%，学位授予率为99.61%，攻读研究生比例为15.43%。

## （四）体育

学校重视本科生体育教学工作，在校四年开设大学体育课程，开展体育俱乐部活动，使学生保持良好的身体素质。2018届毕业生体质测试合格率为75.08%。学校开展校园奥林匹克运动会，分设篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、武术赛等16个项目，共计9437名学生参赛。

## （五）应届毕业生就业

积极开拓就业市场，做好就业信息发布及校园招聘工作。2017—2018学年，就业信息网发布招聘信息1500余条，发布招聘岗位达到10000余个。2018年4月15

日举办 2018 届毕业生春季就业洽谈会，2018 年 5 月 19 日举办 2018 届毕业生“蒙汉兼通”人才专场招聘会，接待用人单位来校举办 100 余场校内宣讲会、专场招聘会。引导学生积极参加校外招聘暨网络招聘活动。内蒙古师范大学就业指导处微信公众平台基本做到信息每日推送，提高了招聘等各类信息传达到毕业生的时效性。

举办形式多样的就业创业指导教师培训，选派课程骨干教师外出观摩和参与高级别的课程培训与研修。2017—2018 学年，先后培训就业、创业指导教师 30 人，提升学校创新创业课程教师素质。

通过开展公务员模拟大赛、简历大赛、职业生涯规划大赛等系列活动，强化大学生职业规划意识，引导大学生以科学的态度和正确的方法规划自己的职业生涯，培养大学生的职业能力和职业素养。本学年度开展专题就业、创业指导讲座 40 余场。

加强就业创业工作队伍建设，明确工作职责，提升就业创业指导与服务质量。把创业教育和扶持大学生自主创业作为工作重点，加快推进两校区大学生创新创业园建设，为大学生的创新创业搭建实践平台。

针对蒙古语授课学生就业相对困难的问题，学校采取课内外教育、指导和服务相结合的方案，采取有效的措施，提升学生的就业能力和职业准备水平，解决了蒙古语授课学生就业相对困难的问题。

在《大学生职业发展与就业指导》教材中，增加蒙古语授课学生就业心理特点与就业指导与服务等相关内容，强化课上对蒙古语授课学生的就业指导与教育。

为蒙古语授课学生提供精准化、精细化的就业指导与服务。根据蒙古语授课学生的专业特点，2018 年 5 月 19 日举办“蒙汉兼通人才”专场招聘会，对接蒙古语授课学生的就业需求。

通过开展就业质量学院行活动，加强对学院就业工作的指导与服务。特别是针对招收蒙古语授课学生的学院，对蒙古语授课学生的情况仔细甄别，对蒙古语授课学生的就业需求进行分类与整理，有针对性地推送就业信息，提升蒙古语授课学生的就业指导和服务的精准化水平。

我校 2018 届应届本科毕业生 5662 人，就业人数为 5041 人，就业率为 89.03%。其中应届蒙古语授课本科毕业生 771 人，就业人数为 646 人，就业率为 83.97%。

师范类毕业生一次性就业率为 91.49%；非师范生一次性就业率为 93.96%（其中，升学率 13.5%、出国率 0.6%、创业率 0.1%）。

## 六、民族教育情况

学校出台了《关于加快发展民族高等教育的实施意见》。明确了今后学校民族教育发展的目标和原则，并从民族教育制度建设、蒙汉兼通人才培养模式、师资队伍建



设、专业建设、课程建设、提升蒙汉兼通的复合型人才的培养质量、蒙古文教材和教学资源库建设、民族教育教学研究平台、民族教育信息化建设和激励机制等十个方面明确了今后采取的主要措施。我校教师编写的中国首部《民族教育蓝皮书——中国民族教育发展报告（2017·内蒙古卷）》已出版发行，为国家民族教育发展提供了决策和咨询模式。

为大力推进学校民族教育事业的创新发展，深化民族教育改革，全面提高民族教育质量和人才培养质量，充分调动我校广大教师投身民族教育研究与改革的积极性、创造性，学校在2017年底启动了《第一批民族教育研究课题立项》工作。投入26.2万元资助74个项目，主要资助蒙古语授课专业人才培养模式、课程体系、教学内容、课堂教学模式、学习效果评估、课业考核、实践教学、教学方法和教学手段的改革与创新，蒙古语授课专业教育教学管理的完善与改革，蒙汉双语教学改革与实践，民族教育教学的制度建设和师资队伍建设、蒙古语文教材建设，蒙古语授课学生动手能力、实践能力和创新创业能力培养等方面的研究课题。

为了充分发挥民族教育教学成果的引领激励作用，进一步提高学校民族教育教学质量和教学水平，学校还启动了《第一届民族教育教学成果奖》评选工作。奖励了23个成果，共计9万元，旨在奖励在民族教育教学改革、蒙汉双语教学、蒙古语授课教学管理、蒙古语授课现代教育资源开发、蒙汉兼通人才培养、蒙古语授课专业建设、课程建设、实践教学等方面取得的教学成果。

组织各学院修订完成了蒙古语授课专业人才培养方案，新方案强调加强蒙古语授课专业学生的民族文化、历史方面的教育，拓展民族教育的内涵和外延。

学校继续强化蒙古文教材建设，2017—2018学年新出版蒙古文教材2部。批准《世界当代史》等3部蒙古文教材获得学校出版基金资助，批准《排球》等3部蒙古文教材予以项目立项。

2018年，学校与中央民族大学开展大数据资源共享合作，共建国家语言资源监测与研究少数民族语言中心蒙古语文大数据研究基地。该基地能为国家民族语言的制定和调整提供参考、为国家民族政策的制定提供依据，为蒙古语言文字的信息化建设提供服务。

## 七、特色发展

教师教育特色是学校办学特色，教师教育工作是学校教育事业发展的核心，为了探索构建符合民族地区实际的教师教育人才培养模式，2017年学校作为自治区唯一培养免费师范生的试点学校，在全区招收了18个专业386名免费师范生，拓宽了乡村教师培养途径。2017年学校在自治区率先启动师范类专业认证（试点）工作。将

汉语言文学、数学与应用数学和英语三个专业作为第一批认证试点。通过开展认证工作，不断加强师范专业建设，推动教师教育人才培养模式改革，提高教师教育人才培养质量。

为不断强化教师教育工作，提升教师教育整体办学水平和师范生培养质量。学校形成了“班级赛、学院赛、学校赛、自治区赛、国家赛”教学技能大赛五级竞赛制度。2017年，学校成功举办内蒙古自治区第二届师范生教学技能大赛，学生获奖的数量和等级均在全区参赛高校中排名第一。2018年7月，学校举办了第七届师范类本科生、全日制教育硕士研究生教学技能大赛，经过《学科知识与教学能力》笔试和现场抽题、现场备课（教学设计、课件制作）、即兴演讲、模拟授课和回答问题等面试环节，本科生组共产生一等奖8名，二等奖15名，三等奖22名，优秀奖27名，优秀指导教师8名，优秀组织奖8个；全日制教育硕士研究生组产生一等奖4名、二等奖8名、三等奖12名、优秀奖23名，优秀指导教师奖4名，优秀组织奖4个。2018年7月，第四届全国全日制教育硕士学科教学（历史）专业教学技能大赛在我校举行，我校学生分别荣获一等奖和三等奖。

我校学生在全国师范生比赛中取得优异成绩，在同类地方师范院校中位于前列，彰显了我校师范生实践教学培养水平和学校教师教育的办学特色。如表四所示。

表四：2017—2018年内蒙古师范大学师范生教学技能比赛获奖情况

序号	年度	比赛名称	获奖等级及人数		
			一等奖	二等奖	三等奖
1	2017	第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛	1	3	2
2	2017	全国高师院校历史教育专业教学技能大赛		1	2
3	2017	内蒙古自治区第二届师范生教学技能大赛	5	12	7
4	2017	第三届全国全日制教育硕士学科教学（历史）专业教学技能大赛		1	1
5	2018	第二届全国教育硕士教学技能大赛（生科）	1		
6	2018	全国第四届地理师范生教学技能大赛	1		
7	2018	第四届全国全日制教育硕士学科教学（历史）专业教学技能大赛	1		1
合计			9	17	13

加强教师教育资源建设，满足师范生教学需要。2017—2018 学年，学校开展教师教育优质数字化教学视频资源建设工作，增加各类数字视频课程 4000 节，各类教学视频资源总数达到 8200 节。为学校教师开展教学研究和师范生开展观课活动提供了案例资源。2017 年，学校争取中央财政专项资金 150 万元，建设了“教师职业技能训练与测试实验室”和“教师资格证考试模拟系统”，为学生参加国家教师资格考试提供教学技能训练及评测服务。

2017 年，我校分别在两校区建立了“师范生粉笔字技能训练室”，加强师范生粉笔字书写能力。举办了“我 show 粉笔字”微视频大赛，本次大赛由来自我校各师范专业的 515 位师范生参赛。大赛评委根据参赛选手的笔法、字法、章法、书写规范和书写效果五个方面进行了综合评审，最终评选出获奖选手一等奖 20 名，二等奖 30 名，三等奖 50 名。本次比赛提高师范生对粉笔字的重视程度，加强粉笔字的书写训练，为提升教师的基本素养打下了坚实的基础。

## **八、需要解决的问题**

### **（一）牢固树立质量意识，坚持内涵式发展，持续开展教育教学质量提升工作**

学校按照党的十九大精神，根据国家和自治区教育事业发展的需要，以服务社会为导向，围绕办学方向、发展目标与定位，针对“学校培养什么人才，如何培养人才”这一根本问题，加大教育教学改革力度，牢固树立质量意识，坚持内涵式发展，办有质量的高等教育。始终将立德树人作为根本任务，加强对学校工作的组织领导、制度建设、师资力量、资源配置、经费安排、工作评价等，持之以恒地强化人才培养的中心地位。

在“双一流”和产教研融合建设的大背景下，学校提高人才培养质量的工作还需进一步加强，主要包括：进一步以满足社会需求为导向，面向区域经济社会的发展，发挥优势和特色，开展学科建设和专业建设，创新人才培养模式，培养高素质的应用型人才；进一步完善教学管理规章制度，加强基层教学组织建设，有效调动教学管理人员的积极性；进一步拓展联合培养、交换生、短期访学、海外实习实践等各类项目，促进国际化人才培养模式的多元化，拓展学生全球视野。

### **（二）加大师资队伍建设力度，扩大师资队伍数量，提升教师业务水平与教学能力**

近两年，学校大力引进教师，但目前生师比依然偏高。针对这一问题，学校将通

过一系列激励措施加大师资队伍的建设力度。在提高教师队伍总量的基础上，改善教师队伍结构，提升教师队伍的整体水平，提高具有博士学位教师占专任教师的比例。采取灵活政策，聘用一批学科带头人、社会知名专家和双师型教师，促进优秀人才团队的形成。进一步扩大高层次兼职教师队伍，有效充实专业师资队伍。

完善师德建设长效机制，将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容。加强岗位考核管理，在教师分类管理的基础上，按照不同岗位类别，制定切合学校实际又便于操作的岗位评价指标体系，强化制度导向，为优秀人才脱颖而出创造条件。加强对教师业务水平和教学能力的培养，制定教师职业发展实施办法，有计划地开展教师培训与教学咨询。每年选派教师到国内外高校进修和访学，积极支持教师参加国际国内学术研讨、学术交流，不断更新知识结构，拓宽学术视野。

### **（三）按照专业发展规划，优化专业布局与结构，进一步加大专业建设力度**

学校在深化产教融合的大背景下，优化专业布局与结构，进一步加强优势特色专业的建设。充分认识优势学科和专业对国家区域经济社会发展的重要意义，采取倾斜措施，提高品牌专业和特色专业的竞争优势，保证人才培养的数量和质量，发挥已有的国家级、自治区级特色专业和综合改革试点专业的引领和示范作用，为国家经济社会的可持续发展培养人才。

实施专业评估与动态调整计划，完善专业准入和动态调整机制。加大专业评估力度，积极推进专业认证工作，建立良性专业结构动态调整机制，对办学质量不高的专业实行隔年招生、暂停招生直至取消招生的制度。

### **（四）更新教育理念，创新教学模式与方法，推进本科教学改革**

目前教学中仍然存在教学模式还比较陈旧，教学方法单一，学生参与课堂学习的积极性还没有得到充分调动等问题。要进一步更新教师的教育观念，树立以学生为本的理念，加快推进以学生为中心的教学模式与教学方法的改革力度，倡导自主、合作、探究式学习。

学校加大资金投入，加强课程建设，引导鼓励教师参与到教学改革中来，从每门课程的教学内容、教学方法和教学评价等方面入手，大力推进以信息化为支撑的教学模式改革。加强教学改革立项的顶层设计与系统规划，培育一批高水平国家级的教学改革研究成果。