

教师发展与教学督导评估中心（2017 年上半年）

工作总结及下半年工作要点

一、教师教学能力发展方面工作

（一）教学能力提升培训活动，共培训教师 191 名

1. 广西师范学院张胜前博士：《迎接师范专业认证，培育优秀教育师资》

3 月 25 日下午，内蒙古师范大学师范专业认证工作培训会在文史楼 1 号会议室举行。来自我校 18 个举办师范专业的学院院长、教学副院长、教学秘书、学科教学论教师代表及教务处相关人员，共计 46 人参加了此次培训会，培训会由我校教师发展与教学督导评估中心主任徐宝芳教授主持。

培训会上来自广西师范学院地理科学与规划学院副院长张胜前博士、副教授做了《迎接师范专业认证，培育优秀教育师资》的报告，张胜前副院长从师范专业认证内涵与历史、缘由与意义、定位与范围、主要方式和准备与工作策略五个方面进行了详细的介绍和讲解。

2. 武汉轻工业大学教师发展中心主任张胜全教授：《高校教师发展工作者胜任力提升》

4 月 16 日下午，中心聘请武汉轻工业大学教师发展中心主任张胜全教授作了《高校教师发展工作者胜任力提升》的学术讲座，我校 59 位各学院院长、教学副院长及教师代表参加了此次讲座，张教授结合武汉轻工业大学教师发展中心的工作经验，从教师发展工作者使命与挑战、教师发展工作者胜任力探寻、教师发展校本实践与胜任力三个方面对教师发展工作者的工作能力进行了讲解。张教授结合大量的实际工作案例对教师发展工作进行阐述，参加培训的人员普遍认为收获很大。

3. 陕西师范大学傅钢善教授：《信息时代教师专业能力发展》

4 月 17 日上午，中心聘请陕西师范大学傅钢善教授作了《信息时代教师专业能力发展》的学术讲座，我校 59 位各学院院长、教学副院长及教师代表参加了此次讲座，傅教授以“信息时代的教学发生了怎样的变化？今天教师与以前的教师有何不同？信息时代的教师具有什么特点？信息时代教师专业能力构成要素？教师专业能力发展的基本途径？”等五个问题为导向，从“教师专业能力内

涵概述、课堂与认知的内涵演变、教师专业能力发展途径、创新教师专业能力发展模式”四个方面对信息时代教师专业能力发展进行了详细阐述。傅教授的学术报告理论联系实际，引起了参会人员的共鸣，为教师发展工作人员提供了宝贵的理论与技术指导。

4. 组织部分学院领导参加“师范类专业认证交流研讨会”

5月19日—23日，“师范类专业认证交流研讨会”在郑州召开，由我校教师发展与教学督导评估中心组织，文学院石海光、数学科学学院刘官厅、外国语学院张涛和中心副主任牛佳4位教师参加了此次研讨会。通过研讨会，我校更加了解了师范类专业认证的重要性，以及开展师范类专业认证工作步骤。

5. 组织教师参加“高校教学质量管理与保障体系研讨会”

5月25日-26日，由上海市高等教育学会主办的“高校教学质量管理与保障体系研讨会”在上海师范大学召开，来自全国100余所高校的200余人相关人员参加了此次研讨会。我校张衍伟老师参加此次研讨会，听取了高校内部教学质量监测与保障平台建设、如何利用教学质量评估，促进课程建设和教学质量，促进课程建设和教学管理、如何有效评价教师教学工作等方面的国内知名专家学术汇报，获取了宝贵的经验。

6. 中心为学术期刊社作《基础教育、教师教育改革与内师大学报教育科学版选题有关问题》学术讲座

6月19日，应学术期刊社邀请，我中心主任徐宝芳教授为我校学术期刊社教育科学版编辑部教师们作了《基础教育、教师教育改革与内师大学报教育科学版选题有关问题》的学术讲座。徐教授以国家教育教学改革的总方针为指导，围绕基础教育改革中倡导的核心素养与课程改革、高考考试改革、教师资格证与教师教育改革、内师大教师教育改革、学报教育科学版选题策划等方面进行了详细的、深入的分析解读。讲座高屋建瓴、内容广博、见解独到，开阔了编辑们的视野，受益匪浅。

7. 教师发展与教学督导评估中心徐宝芳教授为新闻传播学院教师培训：《树立教学学术理念，科学有效施教》

6月29日，应我校新闻传播学院邀请，我中心主任徐宝芳教授为新闻传播学院作了《树立教学学术理念，科学有效施教》学术讲座，徐教授在讲座中指出

教师教育中要注重教学设计的环节、理念，指导教师们科学施教，探讨教学过程的多样化原则，做到及时、准确和有利于学生发展的评价体系。徐宝芳教授用大量的案例教学，指明教学的规律性原则，认为教师成长应该遵循“四会”原则：会教学、会教研、会为社会服务、会发展。徐宝芳教授的讲述，在教学设计、科学施教等方面，为青年教师提供了积极可行的、可操作性的指导，对教师们颇有启迪。

（二）对我校 33 名教师的教学诊断与教学咨询活动

1. 5月6日，对4名地理科学学院青年教师课堂教学辅导与咨询。

2. 5月12日，对14名理科青年教师模拟课堂教学诊断与教学咨询。

3. 5月18-6月20日，对8名参加2017年内蒙青年骨干教师教学技能大赛教师课堂教学辅导与咨询。

4. 5月10日-18日，对经济学院7名教师的课堂进行观察与指导活动。我校教师发展与教学督导评估中心联合经济学院开展了课堂教学观察、教学诊断与教学咨询活动。我中心徐宝芳教授对人力资源管理、会计学、经济学和农村区域发展4个专业的7名教师的课堂进行了观察与指导。本次活动采取课堂观察、自评、“趁热”点评，面对面从教学理念、原理性知识教学、“概念”教学、“演绎式与归纳式”教学、课堂教学容量、PPT设计与运用等六个方面进行反思、评价、诊断与指导。令教师们最为称道的是：这种有针对性一对一的课堂教学观察与指导方式，如同名医把脉，对切实提高自己教学能力帮助很大，教师们表示这种教学咨询活动很有意义，期望今后多有这样的教研实践机会。

（三）教学沙龙活动

1. 64本代表性教育教学类图书推荐

6月22日，中心向全校教师推荐64本代表性教育教学类图书，此次推荐的书目分为五大类，分别是：教育、教学理论（18本）、教学能力（21本）、教育科研理论与方法（12本）、身心健康（6本）、教育管理（7本）。

2. 68门优质学科教学论类教学视频公开课程推荐

6月26日，中心向我校学科育教学论教师和师范生推荐68门优质教学视频公开课程，此次推荐课程分为三类，分别是中学13个学科54门课程、小学9个学科13门课程、学前教育1门课程。

3. 13 门优质物理、化学、生物实验类教学视频公开课程推荐

6 月 27 日，中心校我校物理、化学、生物三个学科推荐 13 门优质实验类教学视频公开课程，其中物理学科 3 门、化学学科 6 门、生物学科 4 门。

4. 学科教学大数据教研活动

7 月 5 日下午，我校“学科教学大数据”教学沙龙活动在教师发展与教学督导评估中心成功举办，来自各学院的 17 位学科教学论教师参加了此次教学沙龙活动。教学沙龙活动由教师发展与教学督导评估中心主任徐宝芳教授主持。徐宝芳教授总结指出：林晨教授的主题发言具有较强的前沿性，对各学科教学论教师开展教学起到了宝贵的借鉴意义；各位学科教学论教师在发言过程中提出的需求将是中心开展工作的重点；中心将以学科教学论教师工作会议、到中学开展课堂观察与指导、校内外培训、师范生教学技能大赛、建设先进的教学实践环境、开发优质的数字化教学资源等各类活动为依托更好的为学科教学论教师开展各类服务。

本次活动是我校首次教学沙龙活动，为今后开展教学沙龙活动 活动提供了宝贵经验，也为我校开展高效、专业、人性化的教师发展工作提供了新方式。

（四）学科教学论教师课堂教学观察与指导能力提升活动

4 月 28 日，组织学科教学论教师赴内蒙古师范大学附属盛乐实验学校开展了教学能力提升实践活动。12 个学科的 22 位学科教学论教师和 43 名教育硕士和课程与教学论研究生参加了此次活动。活动分为五个阶段：1. 观课阶段；2. 评课、研讨阶段；3. 座谈会阶段；4. 撰写《课堂教学行为观察分析报告》；5. 反馈阶段：将《2017 年内蒙古师范大学附属盛乐实验学校课堂教学行为观察分析报告》递交给内蒙古师范大学附属盛乐实验学校，供该校推进课堂教学改革，提高课堂教学效果参考。

（五）举办了内蒙古高校教师培训者培训暨教师发展研讨会

4 月 16 日至 17 日，由我中心与教育部全国高校教师网络培训中心、内蒙古教师教育协同创新联盟共同主办了内蒙古高校教师培训者培训暨教师发展研讨会。教育部教师工作司教师发展处处长黄贵珍，内蒙古自治区教育厅副厅长张亚民、巡视员陈俊杰、教师工作处处长武秀珍，教育部全国高校教师网培中心副主任陈振，我校云国宏校长以及来自全区 34 所本专科院校的 91 名教师发展同行、

我校 59 位各学院院长、教学副院长及教师代表参加了会议。开幕式由我校张海峰副校长主持。

开幕式上，教育部教师工作司教师发展处黄贵珍处长、自治区教育厅张亚民副厅长作了重要讲话。

会议聘请了武汉轻工业大学教师发展中心主任张胜全教授、陕西师范大学傅钢善教授分别作了《高校教师发展工作者胜任力提升》和《信息时代教师专业能力发展》的学术讲座；研讨会阶段组织参会兄弟院校教师发展相关处室领导作了经验交流主题发言。

闭幕式上，我校教师发展与教学督导评估中心徐宝芳主任总结指出，本次会议举办的很成功，体现出四大特点：层次高、互动强、形式新、内容实；四个到位：组织到位、支持到位、教的到位、学的到位。

二、教学督导与评估工作

（一）2016 年教学质量报告撰写工作

2016 年 12 月初，我校收到内蒙古自治区教育厅《关于做好 2016 年度高等教育质量报告工作的通知》，中心于 12 月 21 日组织各相关部门在张校长的主持下召开了质量报告撰写协调会。寒假放假前完成了各相关职能部门的材料收集工作，并把 2016 年度全部和教学相关的文件资料整理，利用寒假期间撰写了初稿。经过反复修改和论证，核实数据，形成了我校 2016 年度本科教学质量报告。经校长办公会研究通过上报教育厅高教处。印制了《内蒙古师范大学 2016 年度本科教学质量报告》纸质版，报送给学校领导。并将《内蒙古师范大学 2016 年度本科教学质量报告》在中心网站公开发布，制作微信版质量报告，在师生中宣传。

（二）三个师范专业认证试点工作

为响应教育部开展师范类专业认证的工作要求，不断加强我校师范生培养工作，建立健全师范教育质量保障体系，努力探索教师教育内涵建设和质量保障的有效路径，切实提高我校师范生培养的质量水平。根据教育部《师范类专业认证标准（试行）》有关要求，经学校研究决定，学校组织开展师范类专业认证试点工作。

1. 2017 年 3 月 17 日，校长办公会议研究决定今年开展师范类专业认证试点工作，试点专业为汉语言文学、英语、数学与应用数学三个专业。

2. 2017年3月24日，中心举办了全校师范类专业认证试点工作培训会。

3. 2017年5月8日，中心举行师范类专业认证细则论证会，经过反复研究制定了《内蒙古师范大学中学教师培养专业认证细则》。

4. 2017年5月19至23日，中心选派4位教师参加了在郑州召开的全国师范类专业认证交流研讨会。

4. 2017年7月5日，学校印发了《开展我校师范类专业认证试点工作的通知》（2017）65号，包括《内蒙古师范大学中学教师培养专业认证细则》和认证工作方案。

5. 2017年7月8日，张海峰副校长在田楼702会议室主持召开师范类专业认证推进会。教师发展与教学督导评估中心、文学院、数学科学学院和外国语学院的相关负责人参加了本次会议。

（三）本科教学审核评估整改工作

根据《内蒙古师范大学本科教学工作审核评估整改工作方案》，为促进各单位务实高效地开展各项本科教学工作审核评估的整改工作，保质保量地完成整改任务，中心在反复论证的基础上，下发了《关于推进本科教学工作审核评估整改工作的通知》，组织各责任部门签订了任务书，落实整改任务。此外，中心还梳理了审核评估整改工作的阶段性总结，并提交给校领导，进一步推进了审核评估整改工作的进程。

（四）校院两级教师发展与督学委员会组建工作

为不断提高教学质量，使学校教学质量保障体系正常运行，进一步推动学校教学改革工作，不断提高全校教师的教学能力与水平，加强对中青年教师教学业务的指导，经学校研究决定成立教师发展与督学委员会。中心经过反复修改，制定了《内蒙古师范大学教师发展与督学委员会督学聘任工作方案》。经过各学院上报督学名单，积极推进督学委员会的组成。截至目前，现29个学院已成立了督学委员会，整合后将成立27个院级督学委员会。全校共有21名教师申报了校级督学。

校院两级教师发展与督学委员会的建立，将有利于解决我校本科教学审核评估整改所存在的主要问题。也有利于提高教学质量，提高全校教师的教学能力与水平，促进我校教学质量保障体系的正常运行。

（五）教学质量保证体系项目申报与建设工作

为建立内蒙古师范大学教学质量保障体系，中心开发系统软件，在反复论证修改的基础上，完成内蒙古师范大学教学质量保障体系软件功能设计工作，报送国资处，进行政府采购招标。

（六）本学期教师上课门数统计及本学期课程开设情况调查统计

2017年4月，教师发展与教学督导评估中心汇总统计了我校2016—2017学年第二学期各学院、各单位任课教师门数，并与各学院认真进行了数据核对，为校领导的分析、决策提供了依据。我校2016—2017学年第二学期，共有38个单位的1220名教师有教学任务。其中：讲授一门课的教师有546人，讲授两门课的教师有335人，讲授三门课的教师有171人，讲授四门课的教师有117人，讲授五门课的教师有33人，讲授六门课的教师有13人，讲授七门课的教师有2人，讲授八至九门课的教师有3人。

根据分析得知，一些具有多年办学经验的学院，对任课教师的教学任务安排的较为合理；一些新建学院和新办专业，个别教师的教学任务重，不利于学生的学习和教师的发展；个别学院开设的课程与人才培养方案不符。

（七）完成了2016年本科教学基本数据的网络版数据的上传工作

完成了2016年本科教学基本数据的网络版数据的上传工作，并在教师发展与教学督导评估中心的网站上，工作人员将上报数据进行了格式处理，校内外人员可通过访问，获得相应的数据，便于对我校的了解。

三、师范生能力培养工作

（一）开展了全校第六届师范生、教育硕士教学技能大赛

4月21日至6月3日组织全校2014级师范类本科生、2015级、2016级全日制教育硕士研究生开展了教学技能大赛。此次大赛分为三级：班级赛、学院赛和学校赛。在各学院选拔推荐的基础上，18个学院的74名本科生，42名全日制教育硕士研究生参加了学校赛。张海峰副校长在开幕式讲话中指出，学校把教学技能比赛活动作为教师教育实践教学体系的一个重要组成部分。经过多年探索和实践，逐步形成了全校师范生的教师职业技能“班级赛、学院赛、学校赛、自治区赛和国家赛”的训练体系，探索了“以赛促学，以赛促教，以赛促训，重在训练”的师范生教学能力培养新模式。

（二）开展了微格教学技能训练活动

中心根据各师范专业教学计划，统一协调、组织安排开展了师范生微格教学活动。物理与电子信息学院、化学与环境科学学院、生命科学与技术学院、计算机与信息工程学院、文学院、地理科学学院、基础教育学院、法政学院、教育信息技术学院、蒙古学学院、教育科学学院等 11 个学院的 811 名师范专业的学生在中心的微格教室开展了各类课堂教学技能训练活动，训练课时数达 412 课时。

（三）开展了师范生基于网络的课堂观察活动

中心组织全校 2014 级、2015 级各专业师范生开展了基于网络的课堂观察活动。2014 级师范生观常态课不少于 15 节，2015 级师范生观优质课不少于 15 节，填写并提交观课报告（电子稿）。全校 18 个举办师范专业的学院共计 23 个师范专业的 4271 人参加了观课活动，形成了师范生观课报告 64065 份。

（四）召开了全校学科教学论教师工作会议

4 月 27 日下午，我校学科教学论教师工作会议在教师教育研究中心召开。全校师范专业的 20 位学科教学论教师参加了会议。徐宝芳主任从四个方面说明了本学期教师教育有关工作安排：1. 加强数字化优质的课程资源建设，加快各学科教学设计教材编写进度，推动教师教育方面课程改革；2. 师范生能力培养，要按照本学期课程安排积极组织开展教学技能训练，组织实施基于网络的课堂观察活动和进行微格教学，组织师范生开展班级、学院、校级教学技能竞赛；3. 学科教学论教师育人意识和能力提升工作，组织开展学科教学论教师培训和教研活动，提倡大家多用我校教师教育研究中心网站的中小学课堂视频开展案例式教学；4. 开展师范专业认证试点工作，希望学科教学论老师们要学习、熟悉《师范类专业认证标准(试行)》，在自己的教学工作中贯彻标准、树立标准意识。

（五）师范生教学技能训练与测试实验室项目申报与建设工作

为建立内蒙古师范大学教师职业技能训练与测试实验室，中心组织相关工作人员撰写《内蒙古师范大学教师职业技能训练与测试实验室建设项目》项目申报书，确定实验室建设需采购的设备型号、参数、数量、技术要求等工作；召集厂商进行设备产品介绍，聘请专家进行论证；目前建设方案以上报国资处采购办。

四、教师教育优质教学资源建设工作

依据我校教师教育研究中心与内蒙古师范大学附属中学、呼和浩特市第十四

中学、呼和浩特市第二十九中学和呼和浩特市蒙古族学校四所基地校签到的关于开展“课堂教学行为”研究项目合作协议，按照协议收取了四所基地校的教学视频共计 500 余节。

五、教师发展与教学督导评估中心建设工作

1. 中心宣传画册设计及制作。
2. 教师发展与教学督导评估中心网站建设工作。

六、2017 年上半年工作存在的不足及改进打算

1. 中心人员业务学习及工作能力有待加强。
2. 中心办公地点未落实，中心组织建设有待加强。

七、2017 年下半年主要工作要点

1. 制定“内蒙古师范大学教师发展规划方案”。
2. 开展教师培训、教学咨询、教学沙龙等教师教学发展工作。
3. 继续推进师范专业认证试点工作。
4. 开展 2017 年本科教学基本状态数据库数据的采集工作。
5. 撰写《内蒙古师范大学 2017 年教育质量报告》。
6. 完成本科教学审核评估整改工作，形成整改工作报告。
7. 推进校院两级教师发展与督导专家委员会聘任工作；组织督导委员会开展教学督导工作。
8. 完成《内蒙古师范大学教学质量保障体系建设》、《内蒙古师范大学教师职业技能训练与测试实验室建设》两个项目建设与应用工作。
9. 组织开展内蒙古自治区第二届师范生教学技能大赛。
10. 加强中心各项工作的宣传。
11. 中心其他日常工作。

教师发展与教学督导评估中心

2017 年 7 月 8 日